



INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

Journée mondiale des enseignants

5 octobre 2011, 14h00

Institut de statistique de l'UNESCO (UIS)

5255 avenue Decelles, 7^{ème} étage
Montréal, Québec H3T 2B1 Canada

Téléphone: (1-514) 343-6880

*Un enseignant qualifié et motivé pour chaque fille et chaque garçon:
répondre aux défis des effectifs et de la qualité du corps enseignant afin
d'atteindre les objectifs internationaux de l'éducation d'ici 2015*

Présentée par: Martial DEMBÉLÉ (Université de Montréal), Thierry KARSENTI (Université de Montréal), Aliou DIOP (Université de Bourgogne), Claudia MITCHELL (Université McGill) and Peter WALLET (Institut de statistique de l'UNESCO)

Les enseignants sont souvent considérés comme l'apport le plus important pour assurer le succès des résultats scolaires. Néanmoins, les enseignants sont trop souvent sous-évalué et sous-estimé par rapport à leur contribution à un environnement d'apprentissage positif nécessaire pour les accomplissements de haut niveau. La Journée mondiale des enseignants est une occasion de sensibiliser les enseignants, l'enseignement et les difficultés rencontrées par les pays pour établir et maintenir un effectif enseignant qualifié. À l'approche de l'année butoir 2015, le rôle des enseignants sera de plus en plus mis sous la loupe si la communauté internationale vise à atteindre les objectifs de l'éducation fixés par les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et l'Éducation pour tous (EPT).

Que ce soit la réalisation des objectifs quantifiables de l'enseignement primaire universel (EPU) et de la parité entre les sexes, ou des objectifs plus abstraits tels que l'amélioration de la qualité de l'enseignement, les enseignants jouent un rôle essentiel. Par exemple, pour s'assurer que tous les enfants reçoivent un programme complet d'enseignement primaire, plusieurs pays auront besoin de former et recruter un grand nombre d'enseignants pour répondre à une demande croissante et rapide alors que l'amélioration

de la qualité de l'enseignement peut se rapporter à une variété d'options politiques qui auront un impact sur les enseignants et leurs conditions de travail.

Le thème de cette *Journée des enseignants* est l'égalité entre les sexes. Une exploration des questions de genre pour les enseignants et l'enseignement sera mis à l'avant à travers une série de présentations fondées sur des méthodologies de recherche quantitatives et qualitatives dans le domaine de l'éducation. Il y aura du temps alloué pour les discussions. **Cet événement est gratuit et ouvert au public.** Pour des informations supplémentaires au sujet de l'Institut de statistique de l'UNESCO, veuillez visiter www.uis.unesco.org.

HORAIRE

14h à 16h30

Introduction

Présentation 1: Quel est le rapport avec le genre? Cartographie des discours d'égalité entre les sexes en relation avec les enseignants et l'enseignement

Présentée par: Claudia Mitchell, Université McGill

Cette présentation vise à naviguer le terrain de l'égalité entre les sexes en relation avec les enseignants et l'enseignement. Du concept de 'Femme+enseignant' élaboré d'abord par Valerie Walkerdine et plus tard repris par Jackie Kirk dans le cadre de son travail au Pakistan au sujet des identités complexes des enseignantes, aux questions contemporaines telles que 'que dire des garçons?' aux Caraïbes, en Mongolie, en Thaïlande et autres contextes culturels, cette présentation met en évidence la nécessité de plonger plus profondément dans les questions émergentes de l'égalité entre les sexes et de l'enseignement : Comment est-ce que les pays fonctionnent avec des codes de conduite se rapportant au genre – en particulier, la violence basée sur le genre? Quels sont certains obstacles que les enseignants et enseignantes pourraient subir dans leurs classes? Cette présentation mettra en évidence le rôle des méthodes participatives pour scruter ces questions. La présentation s'appuiera sur des exemples de travail axé sur le genre des enseignants sous plusieurs contextes de développement, et ce faisant, proposer des questions générales sur le genre et l'égalité des sexes.

Presentation 2: Généralisation de l'enseignement primaire et transformation du corps enseignant en Afrique de l'Ouest francophone

Présentée par: Martial Dembélé (Université de Montréal)

En réponse aux engagements pris à Jomtien en 1990 et renouvelés à Dakar en avril 2000, de nombreux pays d'Afrique subsaharienne, francophones surtout, ont eu recours au recrutement massif d'enseignants ayant peu ou pas de formation professionnelle initiale et des perspectives incertaines de carrière. Dans plusieurs pays, ces enseignants ont atteint rapidement une masse critique dont les effets n'ont pas tardé à se faire sentir. Pour comprendre cette situation, une étude a été entreprise au Burkina Faso, Mali, Niger et Sénégal en 2004. Commanditée par la Banque mondiale, cette étude a, entre autres, mis au jour la segmentation voire la recomposition du corps enseignant dans trois de ces pays. Quels sont les contours de ce phénomène? Quelles en sont les implications par rapport à la profession enseignante et à la qualité de l'éducation? Telles sont les questions auxquelles nous tentons de répondre dans cette présentation.

Presentation 3: Politique de recrutement des enseignants non fonctionnaires et qualité de l'éducation de base au Sénégal : quels enseignements vers l'Education Pour Tous (EPT) ?

Présentée par: Aliou Diop (Université de Bourgogne)

En 1990, le Sénégal était confronté à une baisse de sa couverture scolaire au primaire. Malgré les mesures prises, cette baisse s'est poursuivie jusqu'en 1994. Pour inverser la tendance, les autorités ont recruté des volontaires et des maîtres contractuels. Comparés aux titulaires, ces derniers ont reçu une formation de courte durée, avec des salaires plus faibles. Ces conditions conduisent selon certains discours à une démotivation doublée de lacunes importantes au niveau des compétences professionnelles, le tout pouvant impacter négativement la qualité de l'éducation. Ce papier envisage de vérifier la véracité de cette assertion, ceci en utilisant les données PASEC de 2006/2007 et en appliquant les techniques d'observation appariées proposées par Rubin (1974). Nos résultats montrent qu'en deuxième année, les titulaires sont plus efficaces que les maîtres contractuels. En cinquième année, les maîtres contractuels sont plus performants. Les volontaires ne se démarquent pas significativement des titulaires dans les deux niveaux d'études.

Présentation 4: Les enseignants et les technologies de l'information et de la communication (TIC) en Afrique: Une perspective sur les meilleures pratiques selon le genre?

Présentée par : Thierry Karsenti (Université de Montréal)

Cette présentation met l'emphase sur une portion des données collectées durant une étude financée par le Canada (CRDI) et conduite en Afrique représentant la première description à une échelle continentale des principales pratiques en « TIC de l'enseignement » et internationalement reconnue pour son innovation en collecte et partage de données et en renforcement des capacités. L'accent sera mis sur les meilleures pratiques, telles que soulignées par les parties prenantes, avec une perception basée sur la différence entre les sexes. Certains des résultats prouvent que les TIC en tant que telles n'ont pas nécessairement un effet important sur la capacité cognitive des élèves/étudiant(e)s et que leur impact sur les résultats scolaires est minime sans la direction des enseignants et ce indépendamment de la puissance des technologies utilisées. En conclusion, cette présentation met en évidence les meilleures pratiques dans l'intégration pédagogique des TIC pour soutenir l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans les écoles Africaines.

Présentation 5 : Vue d'ensemble du Rôle de l'ISU dans les statistiques internationales sur les enseignants

Présentée par: Peter WALLET, Institut de Statistique de l'UNESCO

L'Institut de Statistique de L'UNESCO (l'ISU) collecte, produit et publie des données et indicateurs comparables en éducation, couvrant tous les niveaux de l'enseignement formel pour plus de 200 pays et territoires. Sa base de données est utilisée par divers parties prenantes afin d'établir une base de comparaison commune de la performance des systèmes d'enseignement par rapport à ceux d'autres pays et pour répondre aux préoccupations relatives aux politiques internes dans le but de faire face à la fois aux défis quantitatifs et qualitatifs auxquels leurs systèmes d'enseignement se heurtent. Les données de l'ISU sont par conséquent une source essentielle d'information pour mesurer le progrès vers la réalisation des objectifs en éducation établis dans le cadre des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et l'Éducation Pour Tous (EPT)

Cette présentation décrit le rôle de l'ISU dans le domaine des statistiques internationales sur les enseignants. Elle portera sur les différentes statistiques collectées au sujet des enseignants et sur les indicateurs calculés afin d'attirer notre attention sur la quantité et qualité des enseignants. Ceci inclut le nombre des effectifs enseignants ainsi que les données relatives aux politiques (exemple : qualifications, heures d'instruction, salaires et

primes salariales) ce qui pourrait être relié à la qualité des enseignants. En utilisant des données désagrégées par sexe, la présentation se concentrera également sur la dimension de la différence entre les sexes chez les enseignants—particulièrement au niveau de la distribution par sexe des enseignants et des implications sur le recrutement et la stratégie déployement.
